

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020

Allegato A - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

Il curricolo di Educazione Civica si propone di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. "Imparare a vivere con gli altri" è un obiettivo prioritario del nostro curricolo, consapevoli che la cura dell'intelligenza emotiva e dell'intelligenza sociale siano le chiavi d'accesso nella società per il cittadino che intenda esercitare con consapevolezza, responsabilità ed autonomia i propri diritti di cittadinanza attiva e democratica.

NUCLEI TEMATICI DELL'INSEGNAMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (campi d'esperienza)	COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p style="text-align: center;"><i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p>	Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei propri doveri e delle regole di vita comunitaria; le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza; La diversità, la collaborazione, la condivisione; Il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità e libertà	Conosce in modo episodico e frammentario le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza; Solo se stimolato dall'insegnante assume comportamenti che valorizzano la diversità, la collaborazione, la condivisione;	Acquisisce una prima consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione dell'insegnante, portando a termine consegne e responsabilità affidate. Comincia a comprendere il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità e libertà	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il rispetto dell'altro diversoda sé in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti il contributo dei compagni.	L'alunno adotta in completa autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi

						<p>personali e originali, proposte di miglioramento. Esercita influenza positiva sul gruppo assumendosi la responsabilità delle conseguenze che scaturiscono dalle proprie azioni.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (Agenda 2030)</p>	<p><i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</i></p> <p><i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p>	<p>Promuovere il rispetto verso l'ambiente, riconosce gli effetti dell'incuria. Comprendere la necessità di un'educazione di qualità in merito a modelli sostenibili di consumo per un utilizzo consapevole e gestione delle risorse naturali</p>	<p>Mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnante e dei compagni le abilità connesse a rispetto dei principi di una sana educazione alimentare basata sul consumo consapevole, riconoscendo sane abitudini igieniche ed alimentari. Conosce le regole per riciclare correttamente i rifiuti, per il</p>	<p>Con lo stimolo dell'insegnante e/o in autonomia, mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p> <p>Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ad altri contesti.</p>	<p>Adotta solitamente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con il rispetto dell'ambiente, della natura, degli animali riconoscendo la logica della causa-effetto nel caso di incuria.</p>	<p>Con un buon grado di autonomia, mostra capacità di riflessione delle questioni inerenti il rispetto dell'ambiente, la natura, gli animali, generalizzando le condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento. Esprime una prima consapevolezza su una sana alimentazione</p>

			rispetto dell'ambiente, della natura e degli animali e, stimolato, è capace di distinguere i comportamenti corretti da quelli scorretti			riferita alla cura della persona e del benessere personale.
CITTADINANZA DIGITALE	<p><i>Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</i></p> <p><i>Competenza digitale</i></p> <p><i>Competenza imprenditoriale</i></p> <p><i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p>	<p>Utilizzare consapevolmente, con la supervisione dell'adulto, strumenti digitali per attività, giochi, elaborazioni grafiche, piccole produzioni multimediali</p> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione tecnologiche, digitali e nuovi media;</p> <p>Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie attraverso forme collaborative.</p> <p>Approcciarsi alla consapevolezza dei rischi che può apportare un utilizzo dei dispositivi digitali per tempi prolungati.</p>	<p>Interagisce con i dispositivi digitali con dimestichezza, ma in modo ancora passivo. Assiste a rappresentazioni multimediali, diventandone coprotagonista</p>	<p>Sa interagire con gli strumenti digitali, con la guida dell'insegnante, per attivare piccoli prodotti multimediali basati sulla logica, la creatività, la descrizione del sé e dei contesti.</p> <p>Ha un primo approccio critico e costruttivo nell'utilizzo degli strumenti digitali</p>	<p>Intuisce la possibilità di un utilizzo del digitale più consapevole perché autore di prodotti multimediali.</p> <p>Sa essere collaborativo e costruttivo con i compagni.</p> <p>Riflette sull'uso consapevole degli strumenti digitali e sulla dipendenza che ne può derivare.</p>	<p>Esperisce capacità di lavorare in team, abilità relazionali, intelligenza sociale, riconoscimento delle capacità del singolo dentro l'organizzazione</p> <p>Si avvicina al digitale in modo più critico, costruttivo e collaborativo, utilizzandolo in modo attivo e da protagonista, imparando anche a condividere i contenuti digitali prodotti.</p> <p>Riflette sull'uso consapevole degli strumenti digitali</p>

						<p>e sulla dipendenza che ne può derivare</p> <p>Esprime le proprie osservazioni e possibili soluzioni ad eventuali problemi tecnici che si presentano durante l'utilizzo dei dispositivi digitali</p> <p>Sa scegliere dei contenuti ludico-creativi che possa aiutare ad arricchire e consolidare la propria esperienza</p> <p>descrivere l'utilità dei contenuti per la costruzione delle proprie competenze.</p>
--	--	--	--	--	--	---