

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO: CLASSE 1[^]					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi letti dall'insegnante. Interagire negli scambi comunicativi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente	Ascolta e interagisce in modo corretto e preciso	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati
LETTURA E COMPRESIONE	Leggere ad alta voce brevi testi Leggere e comprendere semplici e brevi testi	Procede con difficoltà nell'acquisizione della tecnica della lettura	Riconosce e legge semplici parole e frasi	Legge in modo corretto e coglie il significato di elementi conosciuti	Legge in modo corretto e scorrevole e coglie il significato globale di brevi e semplici testi.
SCRITTURA	Scrivere didascalie e semplici frasi Scrivere semplici e brevi testi	Scrive solo copiando semplici parole o frasi	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto e organizzato	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo sempre corretto e organizzato
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche Riconoscere e denominare alcune parti del discorso	Fatica a utilizzare le principali convenzioni ortografiche e a riconoscere alcune parti del discorso	Utilizza alcune convenzioni ortografiche e riconosce alcune parti del discorso	Utilizza le principali convenzioni ortografiche, riconosce e denomina alcune parti del discorso	Utilizza sempre le principali convenzioni ortografiche, riconosce e denomina con sicurezza le parti del discorso

ITALIANO: CLASSE 2[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	<p>Ascoltare e comprendere comunicazioni, consegne e testi letti da altri</p> <p>Interagire negli scambi comunicativi</p>	<p>Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi</p>	<p>Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente</p>	<p>Ascolta e interagisce in modo corretto e preciso</p>	<p>Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati</p>
LETTURA E COMPRESIONE	<p>Leggere ad alta voce testi</p> <p>Leggere e comprendere semplici e brevi testi</p>	<p>Mostra difficoltà nell'acquisizione della tecnica della lettura</p>	<p>Legge e comprende le informazioni essenziali</p>	<p>Legge in modo scorrevole e coglie il significato globale e gli elementi essenziali in brevi testi</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo Coglie strutture, relazioni e il significato di brevi testi</p>
SCRITTURA	<p>Scrivere didascalie e semplici frasi</p> <p>Scrivere semplici e brevi testi</p>	<p>Scrive solo copiando semplici parole o frasi</p>	<p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto</p>	<p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto e organizzato</p>	<p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo sempre corretto e organizzato</p>
RIFLESSIONE LINGUISTICA	<p>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche</p> <p>Riconoscere e denominare alcune parti del discorso</p>	<p>Fatica a utilizzare le principali convenzioni ortografiche e a riconoscere alcune parti del discorso</p>	<p>Utilizza alcune convenzioni ortografiche e riconosce alcune parti del discorso</p>	<p>Utilizza le principali convenzioni ortografiche, riconosce e denomina alcune parti del discorso</p>	<p>Utilizza sempre le principali convenzioni ortografiche, riconosce e denomina con sicurezza le parti del discorso</p>

ITALIANO: CLASSE 3[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	<p>Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture</p> <p>Esprimersi in modo corretto, completo e originale</p>	<p>Presta attenzione saltuariamente, non comprende adeguatamente i messaggi verbali; si esprime in modo scorretto, non adeguato alla situazione</p>	<p>Presta attenzione con discontinuità e comprende in modo essenziale i messaggi verbali</p> <p>Si esprime in modo non sempre pertinente</p>	<p>Ascolta e comprende in modo corretto e preciso; si esprime adeguatamente al contesto</p>	<p>Ascolta e comprende in modo sempre puntuale e intuitivo; si esprime in modo pertinente, completo e originale</p>
LETTURA E COMPRESIONE	<p>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo</p> <p>Comprendere in modo approfondito, esprimendo valutazioni personali ed operando inferenze</p>	<p>Legge in modo meccanico e appena strumentale. Comprende solo se guidato</p>	<p>Legge in modo meccanico ma sufficientemente scorrevole e comprende le informazioni essenziali</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole e comprende in modo funzionale, operando alcune inferenze</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido, operando inferenze ed esprimendo considerazioni personali</p>
SCRITTURA	<p>Produrre testi ricchi e personali usando un linguaggio vario ed originale</p>	<p>Scrive solo copiando e sotto dettatura semplici parole o frasi</p>	<p>Scrive testi in modo poco corretto e organizzato</p>	<p>Scrive testi in modo corretto, con proprietà di linguaggio</p>	<p>Scrive testi personali, originali in modo sempre corretto e con un lessico ricco</p>
LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA	<p>Rispettare le convenzioni ortografiche e sintattiche</p>	<p>Fatica a rispettare le principali convenzioni ortografiche, a riconoscere le parti</p>	<p>Rispetta alcune convenzioni ortografiche e possiede un lessico limitato</p>	<p>Rispetta le principali convenzioni ortografiche e possiede un lessico adeguato</p>	<p>Rispetta sempre le convenzioni ortografiche e padroneggia un lessico</p>

	Riconoscere e analizzare in modo corretto e completo le principali parti morfologiche della frase. Individuare i principali elementi sintattici	fondamentali del discorso; procede solo se guidato	Riconosce alcune parti del discorso	Riconosce e denomina le parti principali del discorso	ricco Riconosce e denomina con sicurezza le parti del discorso
--	---	--	-------------------------------------	---	---

ITALIANO: CLASSE 4[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione	Comprende ciò che ascolta solo se guidato Si esprime in modo poco chiaro, non rispettando l'argomento di conversazione Ha difficoltà ad interagire con un registro adeguato	Comprende ciò che ascolta in modo essenziale Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato, pur se con un lessico limitato Interagisce in modo non sempre pertinente	Comprende ciò che ascolta in modo corretto ed esauriente Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato e interagisce in modo corretto e preciso	Comprende ciò che ascolta in modo corretto, esauriente ed approfondito Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale Interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati
LETTURA E COMPRESIONE	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo Comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, operando	Legge in modo scorretto ed inespressivo Non comprende le informazioni principali di un testo	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole Comprende le informazioni esplicite in modo essenziale ma complessivamente adeguato	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo Comprende e trae informazioni in modo autonomo e completo Effettua collegamenti	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti

	collegamenti				
SCRITTURA	Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario	Produce testi scorretti, usando un linguaggio poco chiaro e un lessico non sempre adeguato	Produce testi abbastanza corretti, usando un linguaggio e un lessico semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato	Produce testi corretti e coerenti, usando un linguaggio chiaro ed un lessico appropriato	Produce testi corretti, coerenti e coesi, usando un linguaggio ricco e un lessico originale, sempre adeguato al destinatario e allo scopo
LESSICO RIFLESSIONE LINGUISTICA	Utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso	Usa un lessico povero e rispetta le regole morfo-sintattiche solo se guidato	Usa un lessico semplice, non sempre appropriato e rispetta le regole morfo-sintattiche in modo essenziale	Utilizza un lessico appropriato, rispetta sempre le regole morfo-sintattiche	Utilizza un lessico originale, ricco e appropriato, padroneggia le regole morfo-sintattiche

ITALIANO: CLASSE 5[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere testi anche complessi compiendo inferenze Esprimersi in modo corretto, con lessico ricco e approfondito	Comprende ciò che ascolta solo se guidato Si esprime in modo poco chiaro, non rispettando l'argomento di conversazione Ha difficoltà ad interagire con un registro adeguato	Comprende ciò che ascolta in modo essenziale Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato Interagisce in modo non sempre pertinente	Comprende ciò che ascolta in modo corretto ed esauriente, Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato e interagisce in modo corretto e preciso	Comprende ciò che ascolta in modo corretto, esauriente ed approfondito, compiendo inferenze Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale Interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati
	Leggere in modo corretto, scorrevole ed	Legge con difficoltà, in modo scorretto ed	Legge in modo abbastanza corretto,	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo

<p>LETTURA E COMPRESIONE</p>	<p>espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo</p> <p>Comprendere tutte le informazioni di un testo e operare inferenze</p>	<p>inespressivo</p> <p>Non comprende le informazioni principali di un testo</p>	<p>scorrevole ed espressivo</p> <p>Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato le informazioni esplicite</p>	<p>utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo</p> <p>Comprende e trae informazioni in modo autonomo e completo</p> <p>Effettua collegamenti</p>	<p>utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo</p> <p>Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti ed inferenze</p>
<p>SCRITTURA</p>	<p>Produrre testi elaborati, sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario</p>	<p>Produce testi poco corretti usando un linguaggio poco chiaro e un lessico non sempre adeguato</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio semplice, ma con un lessico abbastanza chiaro ed adeguato</p> <p>Produce testi abbastanza corretti</p>	<p>Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed un lessico appropriato</p> <p>Produce testi ortograficamente e grammaticalmente corretti</p>	<p>Produce testi personali usando un linguaggio ricco e un lessico originale</p> <p>Produce testi corretti, grammaticalmente e sintatticamente coesi</p>
<p>LESSICO RIFLESSIONE LINGUISTICA</p>	<p>Conoscere e utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato</p> <p>Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso. Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse.</p>	<p>Usa un lessico povero e rispetta le regole morfo-sintattiche solo se guidato</p>	<p>Usa un lessico semplice, non sempre appropriato; riconosce e analizza gli aspetti morfo-sintattici del discorso in modo essenziale</p>	<p>Utilizza un lessico appropriato, riconosce e analizza sempre gli aspetti morfo-sintattici fondamentali del discorso</p>	<p>Utilizza un lessico originale, ricco e appropriato, padroneggia e analizza agevolmente gli aspetti morfo-sintattici del discorso, anche complesso</p>

LINGUA INGLESE: CLASSE 1[^]					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere parole di uso quotidiano Interagire con i compagni in situazioni di gioco utilizzando un lessico semplice	Fatica a comprendere vocaboli, ma utilizza alcune parole di uso quotidiano se guidato	Comprende con qualche incertezza vocaboli, ma utilizza semplici parole di uso quotidiano	Comprende in modo adeguato vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano, interpretando la maggior parte del messaggio e interagendo con i compagni	Comprende esattamente vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta
LETTURA	Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale	Comprende in modo essenziale un messaggio scritto	Ricava la maggior parte delle informazioni dalla lettura di brevi messaggi	Ricava informazioni dalla lettura di brevi messaggi in modo adeguato	Ricava informazioni dalla lettura di brevi messaggi in modo intuitivo e corretto
SCRITTURA	Copiare e scrivere parole e semplici frasi	Produce parole e semplici frasi in modo non corretto	Produce parole e frasi essenziali	Produce parole e semplici frasi di uso quotidiano	Produce correttamente parole e semplici frasi di uso quotidiano

LINGUA INGLESE: CLASSE 2[^]					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere parole e semplici frasi di uso quotidiano Interagire con i compagni in situazioni di gioco	Fatica a comprendere vocaboli, ma utilizza alcune parole di uso quotidiano se guidato	Comprende con qualche incertezza vocaboli, ma utilizza semplici parole di uso quotidiano	Comprende in modo adeguato vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano Comunica adeguatamente con i pari	Comprende esattamente vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta

	utilizzando un lessico semplice				
LETTURA	Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale	Comprende in modo essenziale un messaggio scritto	Ricava la maggior parte delle informazioni dalla lettura di brevi messaggi	Ricava informazioni dalla lettura di brevi messaggi in modo adeguato	Ricava informazioni dalla lettura di brevi messaggi in modo intuitivo e corretto
SCRITTURA	Copiare e scrivere parole e semplici frasi	Produce parole e semplici frasi in modo non corretto	Produce parole e frasi essenziali	Produce parole e semplici frasi di uso quotidiano	Produce correttamente parole e semplici frasi di uso quotidiano

LINGUA INGLESE: CLASSE 3^A					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere parole di uso quotidiano, dialoghi e storie Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e interagire con i compagni utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	Fatica a comprendere vocaboli, ma utilizza alcune parole di uso quotidiano se guidato	Comprende con qualche incertezza vocaboli, ma utilizza semplici parole di uso quotidiano	Comprende in modo adeguato vocaboli, semplici frasi di uso quotidiano, dialoghi e storie Comunica adeguatamente con i pari	Comprende esattamente vocaboli, semplici frasi di uso quotidiano, dialoghi e storie Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta
LETTURA	Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari acquisite a livello orale	Comprende in modo essenziale un messaggio scritto	Ricava la maggior parte delle informazioni essenziali dalla lettura di brevi messaggi	Ricava informazioni dalla lettura di brevi messaggi in modo adeguato	Ricava informazioni dalla lettura di brevi messaggi in modo intuitivo e corretto
	Scrivere in forma				

SCRITTURA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	comprensibile brevi e semplici messaggi	Produce parole e semplici frasi in modo non corretto	Produce parole e frasi essenziali	Produce parole e semplici frasi di uso quotidiano	Produce correttamente parole e semplici frasi di uso quotidiano
	Cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	Ha difficoltà a cogliere le relazioni tra usi e forme linguistiche della lingua straniera	Coglie in modo essenziale le relazioni tra usi e forme linguistiche della lingua straniera	Coglie adeguatamente le relazioni tra usi e forme linguistiche della lingua straniera	Coglie agevolmente le relazioni tra usi e forme linguistiche della lingua straniera

LINGUA INGLESE: CLASSE 4^A					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere parole, espressioni, istruzioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale	Fatica a comprendere un messaggio orale Interagisce in modo stentato	Comprende in modo essenziale un messaggio orale Interagisce in modo poco corretto e incerto	Comprende un messaggio orale in modo adeguato Interagisce in modo generalmente corretto	Comprende esattamente un messaggio orale Interagisce in modo corretto e produttivo
PARLATO	Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e interagire con i compagni utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e a lui note				
LETTURA	Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari	Fatica a comprendere in modo essenziale un breve testo scritto	Ricava parziali informazioni dalla lettura di brevi testi	Ricava le informazioni richieste dalla lettura di brevi testi in modo adeguato	Ricava informazioni dalla lettura di brevi testi in modo intuitivo e corretto

<p align="center">SCRITTURA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p>	<p>Scrivere in forma comprensibile parole, messaggi, brevi testi</p> <p>Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese</p>	<p>Fatica a produrre semplici testi grammaticalmente corretti</p> <p>Osserva brevi frasi e, se guidato, riesce a coglierne gli elementi principali</p> <p>Non rispetta le convenzioni ortografiche</p>	<p>Produce testi essenziali sufficientemente corretti</p> <p>Osserva brevi frasi e sa riconoscere le principali parti del discorso conosciute</p> <p>Rispetta quasi sempre le convenzioni ortografiche</p>	<p>Produce semplici testi discretamente corretti</p> <p>Osserva e analizza semplici frasi e cercare relazioni strutturali e grammaticali</p> <p>Rispetta le principali convenzioni ortografiche conosciute</p>	<p>Produce correttamente semplici testi</p> <p>Osserva e analizza parole, espressioni e strutture delle frasi, mettendole in relazione fra di loro</p> <p>Rispetta sempre le principali convenzioni ortografiche conosciute</p>
LINGUA INGLESE: CLASSE 5^A					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
<p align="center">ASCOLTO E PARLATO</p>	<p>Ascoltare e comprendere parole, espressioni, istruzioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale</p> <p>Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa</p>	<p>Fatica a comprendere un messaggio orale</p> <p>Interagisce in modo stentato</p>	<p>Comprende in modo essenziale un messaggio orale</p> <p>Interagisce in modo poco corretto e incerto</p>	<p>Comprende un messaggio orale in modo adeguato</p> <p>Interagisce in modo generalmente corretto</p>	<p>Comprende esattamente un messaggio orale</p> <p>Interagisce in modo corretto e produttivo</p>
<p align="center">LETTURA</p>	<p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari</p>	<p>Fatica a comprendere in modo essenziale un breve testo scritto</p>	<p>Ricava parziali informazioni dalla lettura di brevi testi</p>	<p>Ricava le informazioni richieste dalla lettura di brevi testi in modo adeguato</p>	<p>Ricava informazioni dalla lettura di brevi testi in modo intuitivo e corretto</p>
	<p>Scrivere in forma comprensibile parole,</p>	<p>Fatica a produrre semplici testi</p>	<p>Produce testi essenziali e rispetta solo alcune</p>	<p>Produce semplici testi discretamente corretti</p>	<p>Produce semplici testi sempre</p>

SCRITTURA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	messaggi, brevi testi - Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese	ortograficamente e grammaticalmente corretti Osserva brevi frasi e, solo se guidato, riesce a coglierne gli elementi grammaticali principali	convenzioni ortografiche Osservare brevi frasi e riconosce le principali parti del discorso conosciute	dal punto di vista delle convenzioni ortografiche e grammaticali Osserva e analizza semplici frasi, cerca relazioni strutturali e grammaticali	grammaticalmente corretti e coesi Osserva e analizza parole, espressioni e strutture delle frasi, mettendole in relazione fra di loro
---	---	---	---	---	--

STORIA: CLASSI 1^A					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari	Fatica a riordinare fatti ed eventi secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità	Riordina fatti ed eventi secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità	Riordina fatti ed eventi secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità in modo corretto e preciso	Riordina correttamente e in completa autonomia fatti ed eventi secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità
STRUMENTI CONCETTUALI	Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo	Coglie solo se guidato mutamenti nelle persone, negli oggetti e nei fenomeni naturali	Coglie mutamenti nelle persone, negli oggetti e nei fenomeni naturali	Coglie mutamenti nelle persone, negli oggetti e nei fenomeni naturali con precisione	Coglie mutamenti nelle persone, negli oggetti e nei fenomeni naturali in completa autonomia
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati	Fatica a ricostruire in modo ordinato avvenimenti personali e familiari	Ricostruisce in modo ordinato avvenimenti personali e familiari	Ricostruisce avvenimenti personali e familiari con precisione rispettando l'ordine cronologico	Ricostruisce autonomamente avvenimenti personali e familiari rispettando l'ordine cronologico
USO DELLE FONTI	Utilizzare i concetti temporali adesso-prima-	Fatica ad utilizzare correttamente i	Utilizza i concetti temporali adesso-	Utilizza i concetti temporali adesso-	Utilizza correttamente e in completa autonomia i

	dopo; riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate	concetti temporali prima- adesso -dopo e non riconosce la successione temporale	prima-dopo e riconosce la successione temporale dei fatti in modo essenziale	prima-dopo e riconosce la successione temporale dei fatti in modo corretto e preciso	concetti temporali adesso-prima-dopo e riconosce la successione temporale dei fatti
--	---	---	--	--	---

STORIA: CLASSI 2^A

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari	Fatica a riordinare fatti ed eventi secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità	Riordina fatti ed eventi secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità	Riordina fatti ed eventi secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità in modo corretto e preciso	Riordina correttamente e in completa autonomia fatti ed eventi secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità
STRUMENTI CONCETTUALI	Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche; organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo	Fatica a riconoscere la differenza delle diverse fonti e colloca fatti e eventi nella linea del tempo solo se guidato	Riconosce la differenza delle diverse fonti e colloca fatti e eventi nella linea del tempo in modo essenziale	Riconosce la differenza delle diverse fonti e colloca fatti e eventi nella linea del tempo in modo corretto e preciso	Riconosce la differenza delle diverse fonti e colloca fatti e eventi nella linea del tempo in completa autonomia
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi	Fatica a distinguere le relazioni temporali tra gli eventi	Distingue le relazioni temporali tra gli eventi in ambito conosciuto	Distingue in modo corretto le relazioni temporali tra gli eventi e ricostruisce avvenimenti familiari	Distingue in modo preciso e autonomo le relazioni temporali tra gli eventi e ricostruisce in modo preciso avvenimenti familiari
USO DELLE FONTI	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Coglie solo se guidato mutamenti nelle persone, negli oggetti e	Individua mutamenti nelle persone, negli oggetti e nei fenomeni naturali e intuisce	Individua mutamenti nelle persone, negli oggetti e nei fenomeni naturali con precisione e	Individua mutamenti nelle persone, negli oggetti e nei fenomeni naturali in completa

		nei fenomeni naturali	l'importanza delle fonti per ricostruire il passato	intuisce l'importanza delle fonti per ricostruire il passato	autonomia e intuisce l'importanza delle fonti per ricostruire il passato
--	--	-----------------------	---	--	--

STORIA: CLASSI 3^A					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici	Fatica a riordinare fatti ed eventi storici in successione cronologica	Organizza le informazioni utili a riordinare fatti ed eventi storici in successione cronologica in modo essenziale	Organizza le informazioni utili a riordinare fatti ed eventi storici in successione cronologica in modo adeguato	Organizza le informazioni utili a riordinare fatti ed eventi storici in successione cronologica in modo preciso e corretto
STRUMENTI CONCETTUALI	Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico; organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali	Fatica a distinguere le differenze tra storia e mito e a organizzare le conoscenze	Intuisce la differenza tra storia e mito e organizza in modo essenziale le conoscenze	Riconosce la differenza tra storia e mito e organizza adeguatamente le conoscenze	Riconosce sempre la differenza tra storia e mito e organizza autonomamente le conoscenze
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale	Mostra difficoltà a organizzare le conoscenze e ad esporle adeguatamente	Organizza con il supporto di schemi riassuntivi forniti dall'insegnante le conoscenze e le espone in modo essenziale	Organizza le conoscenze con tabelle e mappe, sia fornite dall'insegnante sia costruite in autonomia in modo semplice, e le espone correttamente	Organizza in modo autonomo le proprie conoscenze, struttura schemi e mappe, espone con proprietà lessicale e precisione i contenuti appresi
USO DELLE FONTI	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche	Fatica ad intuire l'importanza delle fonti per ricostruire il passato	Intuisce l'importanza delle fonti per ricostruire il passato e le distingue per tipologia	Comprende l'importanza delle fonti per ricostruire il passato e ne utilizza le diverse tipologie	Comprende pienamente l'importanza delle fonti per ricostruire il passato e utilizza prontamente le diverse tipologie

STORIA: CLASSI 4[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche	Fatica a riordinare fatti ed eventi storici in successione cronologica	Organizza le informazioni utili a riordinare fatti ed eventi storici in successione cronologica in modo essenziale	Organizza le informazioni utili a riordinare fatti ed eventi storici in successione cronologica in modo adeguato	Organizza le informazioni utili a riordinare fatti ed eventi storici in successione cronologica in modo preciso e corretto
STRUMENTI CONCETTUALI	Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate	Mostra difficoltà a mettere in relazione gruppi umani, ambiente, periodo storico	Mette in relazione gruppi umani, ambiente, periodo storico in modo essenziale	Mette in relazione gruppi umani, ambiente, periodo storico in modo corretto	Mette in relazione gruppi umani, ambiente, periodo storico in modo preciso e autonomo
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale	Mostra difficoltà a organizzare le conoscenze e ad esporle adeguatamente	Organizza con il supporto di schemi riassuntivi forniti dall'insegnante le conoscenze e le espone in modo essenziale	Organizza le conoscenze con tabelle e mappe, sia fornite dall'insegnante sia costruite in autonomia in modo semplice, e le espone correttamente	Organizza in modo autonomo le proprie conoscenze, struttura schemi e mappe, espone con proprietà lessicale e precisione i contenuti appresi
USO DELLE FONTI	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale	Fatica ad individuare le fonti storiche per ricostruire il passato	Individua le fonti per ricostruire il passato e le distingue per tipologia	Individua adeguatamente le fonti per ricostruire il passato e ne utilizza le diverse tipologie	Conosce in modo preciso le fonti per ricostruire il passato e le utilizza in autonomia, in modo critico e personale

STORIA: CLASSI 5[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
-----------------	----------------------------	--	----------------	----------------------	--------------------

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche	Fatica a riordinare fatti ed eventi storici in successione cronologica	Organizza le informazioni utili a riordinare fatti ed eventi storici in successione cronologica in modo essenziale	Organizza le informazioni utili a riordinare fatti ed eventi storici in successione cronologica in modo adeguato	Organizza le informazioni utili a riordinare fatti ed eventi storici in successione cronologica in modo preciso e corretto
STRUMENTI CONCETTUALI	Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali	Mostra difficoltà a mettere in relazione gruppi umani, ambiente, periodo storico	Mette in relazione gruppi umani, ambiente, periodo storico in modo essenziale	Mette in relazione gruppi umani, ambiente, periodo storico in modo corretto	Mette in relazione gruppi umani, ambiente, periodo storico in modo preciso e autonomo
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscere e organizzare i contenuti, esporli con precisione e con proprietà lessicale	Mostra difficoltà a organizzare le conoscenze e ad esporle adeguatamente	Organizza con il supporto di schemi riassuntivi forniti dall'insegnante le conoscenze e le espone in modo essenziale	Organizza le conoscenze con tabelle e mappe, sia fornite dall'insegnante sia costruite in autonomia in modo semplice, e le espone correttamente	Organizza in modo autonomo le proprie conoscenze, struttura schemi e mappe, espone con proprietà lessicale e precisione i contenuti appresi
USO DELLE FONTI	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale	Fatica ad individuare le fonti storiche per ricostruire il passato	Individua le fonti per ricostruire il passato e le distingue per tipologia	Individua adeguatamente le fonti per ricostruire il passato e ne utilizza le diverse tipologie	Conosce in modo preciso le fonti per ricostruire il passato e le utilizza in autonomia, in modo critico e personale

GEOGRAFIA: CLASSI 1[^]					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
ORIENTAMENTO	Utilizzare gli indicatori spaziali	Si orienta nello spazio vissuto in modo	Si orienta nello spazio vissuto in modo	Si orienta nello spazio vissuto in modo preciso	Si orienta nello spazio vissuto in modo

		inadeguato	sostanzialmente corretto	e adeguato nell'uso degli strumenti	eccellente e in completa autonomia
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Compiere percorsi seguendo indicazioni date	Mostra lacune nel linguaggio della geo-graficità	Mostra di possedere ed usare il linguaggio della geo-graficità in modo sostanzialmente corretto	Mostra di possedere ed usare il linguaggio della geo-graficità in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Mostra di possedere ed usare il linguaggio della geo-graficità in modo eccellente e in completa autonomia
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti	Individua gli elementi di un ambiente in modo superficiale	Individua gli elementi di un ambiente in modo sostanzialmente corretto	Individua gli elementi di un ambiente in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Individua gli elementi di un ambiente in modo eccellente e in completa autonomia

GEOGRAFIA: CLASSI 2^					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
ORIENTAMENTO	Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date	Si orienta nello spazio vissuto con difficoltà. Compie percorsi solo se guidato	Si orienta nello spazio vissuto e compie semplici percorsi in modo sostanzialmente corretto	Si orienta nello spazio vissuto e compie percorsi in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Si orienta nello spazio vissuto e compie percorsi in modo eccellente e in completa autonomia
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali	Mostra lacune nel linguaggio della geo-graficità	Mostra di possedere ed usare il linguaggio della geo-graficità in modo sostanzialmente corretto sia nella rappresentazione grafica che nei percorsi	Mostra di possedere ed usare il linguaggio della geo-graficità in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti sia nella rappresentazione grafica che nei percorsi	Mostra di possedere ed usare il linguaggio della geo-graficità in modo eccellente e in completa autonomia sia nella rappresentazione grafica che nei percorsi
PAESAGGIO E SISTEMA	Individuare gli elementi	Individua gli elementi di	Individua gli elementi	Individua gli elementi	Individua gli elementi

TERRITORIALE	fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi	un ambiente in modo superficiale	fisici e antropici di un ambiente in modo sostanzialmente corretto	fisici e antropici di un ambiente in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	fisici e antropici di un ambiente in modo eccellente e in completa autonomia
---------------------	---	----------------------------------	--	---	--

GEOGRAFIA: CLASSI 3^A					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole	Si orienta nello spazio solo se guidato	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo essenzialmente corretto	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Leggere e interpretare dati e carte	Mostra di leggere e interpretare carte geografiche in modo lacunoso	Mostra di leggere e interpretare carte geografiche in modo essenzialmente corretto	Mostra di leggere e interpretare carte geografiche in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Mostra di leggere e interpretare carte geografiche in modo preciso e corretto, in completa autonomia
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere e organizzare i contenuti	Conosce e descrive le informazioni se guidato	Conosce, descrive e organizza i contenuti in modo essenzialmente corretto	Conosce, descrive e organizza i contenuti in modo corretto	Conosce, descrive e organizza i contenuti in modo sicuro e completo
GEOGRAFIA: CLASSI 4^A					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo poco corretto	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo sostanzialmente	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo preciso e adeguato nell'uso degli	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo eccellente e in completa autonomia

			corretto	strumenti	
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Leggere e interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina	Legge e interpreta carte geografiche in modo lacunoso	Legge e interpreta carte geografiche in modo essenzialmente corretto; espone con sufficiente proprietà di linguaggio	Legge e interpreta carte geografiche in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti; espone con proprietà lessicale	Legge e interpreta carte geografiche in modo corretto, preciso e in completa autonomia; espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere e organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi	Individua gli elementi di un ambiente in modo superficiale	Individua gli elementi di un ambiente in modo sostanzialmente corretto, strutturando semplici relazioni	Individua gli elementi di un ambiente in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti, strutturando relazioni corrette	Individua gli elementi di un ambiente in modo corretto, preciso e in completa autonomia, strutturando relazioni anche complesse

GEOGRAFIA: CLASSI 5^A					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo poco corretto	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo sostanzialmente corretto	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo eccellente e in completa autonomia
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Leggere e interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina	Legge e interpreta carte geografiche in modo lacunoso	Legge e interpreta carte geografiche in modo essenzialmente corretto; espone con sufficiente proprietà di linguaggio	Legge e interpreta carte geografiche in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti; espone con proprietà lessicale	Legge e interpreta carte geografiche in modo corretto, preciso e in completa autonomia; espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina
PAESAGGIO E SISTEMA	Conoscere e organizzare	Individua gli elementi di	Individua gli elementi di	Individua gli elementi di	Individua gli elementi di

TERRITORIALE	i contenuti; mettere in relazione i saperi	un ambiente in modo superficiale	un ambiente in modo sostanzialmente corretto, strutturando semplici relazioni	un ambiente in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti, strutturando relazioni corrette	un ambiente in modo corretto, preciso e in completa autonomia, strutturando relazioni anche complesse
---------------------	--	----------------------------------	---	--	---

MATEMATICA: CLASSE 1[^]					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
NUMERI	Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 20. Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo	Conta, legge, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo solo con l'ausilio di materiale strutturato e non	Conta, legge, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici e conosciute Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo non in totale autonomia	Conta, legge, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo	Conta, legge, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con correttezza e sicurezza
SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio. Riconoscere le figure geometriche	Non si orienta nello spazio. Riconosce le figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante	Si orienta nello spazio conosciuto. Riconosce con qualche incertezza e utilizza le principali figure geometriche piane	Si orienta autonomamente nello spazio. Riconosce e utilizza le principali figure geometriche piane	Si orienta con sicurezza e precisione nello spazio. Riconosce e utilizza le principali figure geometriche in maniera autonoma, sicura e corretta
	Classificare e mettere in relazione.	Effettua semplici classificazioni,	Effettua semplici classificazioni e mette in	Classifica e mette in relazione in contesti	Classifica e mette in relazione in contesti

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi	rappresenta graficamente i dati, risolve semplici problemi solo se guidato dall'insegnante	relazione in contesti semplici gli elementi di un insieme dato. Raccoglie piccoli dati e li rappresenta graficamente non in totale autonomia. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi chiedendo aiuto.	semplici gli elementi di un insieme dato, in modo autonomo Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi correttamente	diversi gli elementi di un insieme dato, in modo sempre corretto ed efficace Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza.
-------------------------------------	---	--	---	--	---

MATEMATICA: CLASSE 2^A					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
NUMERI	Conoscere entità numeriche entro il 100. Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo solo con l'ausilio di materiale strutturato e non	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici e conosciute Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo non in totale autonomia	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni conosciute ma autonomamente Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con correttezza e sicurezza
SPAZIO	Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure	Si orienta con difficoltà nello spazio Riconosce le figure	Si orienta nello spazio conosciuto Riconosce e utilizza le	Si orienta autonomamente nello spazio	Si orienta con sicurezza nello spazio Riconosce e utilizza le

E FIGURE	geometriche	geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante	principali figure geometriche piane con qualche incertezza	Riconosce e utilizza le principali figure geometriche piane	principali figure geometriche in maniera autonoma
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi	Mostra difficoltà a effettuare classificazioni, stabilire relazioni e rappresentare graficamente i dati Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante	Classifica e mette in relazione in contesti semplici e conosciuti gli elementi di un insieme dato chiedendo aiuto Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi non in autonomia	Classifica e mette in relazione in contesti semplici e conosciuti gli elementi di un insieme dato in modo autonomo Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi correttamente	Classifica e mette in relazione in contesti diversi gli elementi di un insieme dato, in modo corretto ed efficace Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in modo corretto Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza.

MATEMATICA: CLASSE 3^A					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
NUMERI	Conoscere entità numeriche entro il 9999. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo solo con l'ausilio di materiale strutturato e non	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici e conosciute Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo non in totale autonomia	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo in situazioni conosciute Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con correttezza e sicurezza

SPAZIO E FIGURE	Classificare e operare con le figure geometriche	Riconosce le figure geometriche solo con l'ausilio di strumenti compensativi	Riconosce e opera con le principali figure geometriche piane con qualche incertezza	Riconosce e opera in modo autonomo con le principali figure geometriche piane conosciute	Riconosce e opera con le principali figure geometriche in maniera autonoma, sicura e corretta
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e non. Costruire e leggere diversi tipi di grafici. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi	Ha difficoltà ad effettuare semplici misurazioni, a stabilire relazioni e rappresentare graficamente i dati, a risolvere semplici situazioni problematiche se non con l'aiuto dell'insegnante	Effettua semplici misurazioni utilizzando unità di misura arbitrarie Raccoglie i dati, classifica e mette in relazione graficamente in contesti semplici chiedendo aiuto Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici situazioni problematiche in modo essenziale	Effettua misurazioni di grandezze diverse utilizzando unità di misura arbitrarie e non Raccoglie i dati, classifica e mette in relazione in contesti semplici e conosciuti gli elementi di un insieme dato in modo autonomo Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici situazioni problematiche in situazioni conosciute correttamente	Effettua misurazioni utilizzando unità di misura arbitrarie e non in modo autonomo e corretto Raccoglie i dati, classifica e mette in relazione in contesti diversi gli elementi di un insieme dato, in modo corretto ed efficace Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici situazioni problematiche con sicurezza

MATEMATICA: CLASSE 4[^]					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO

<p>NUMERI E CALCOLO</p>	<p>Conoscere entità numeriche. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche con l'aiuto di strumenti compensativi Esegue calcoli scritti e utilizza strategie di calcolo orale solo con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici Applica gli algoritmi del calcolo scritto non sempre correttamente Utilizza alcune proprietà delle operazioni come strategie per il calcolo orale non sempre in modo autonomo</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in situazioni complesse in modo corretto non sempre nei tempi stabiliti Utilizza le principali proprietà delle operazioni come strategie per il calcolo orale e scritto</p>	<p>Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche Applica gli algoritmi di calcolo scritto e/o diverse strategie di calcolo orale in modo corretto</p>
<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce le figure geometriche solo con l'aiuto di strumenti compensativi</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche in situazioni semplici</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche in modo autonomo</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche autonomamente e correttamente</p>
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<p>Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Operare con i grafici in modo adatto alle diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi</p>	<p>Effettua semplici misurazioni in modo impreciso Stabilisce relazioni e rappresenta graficamente i dati se guidato Analizza il testo di un problema, ne individua i dati, sceglie l'operazione necessaria per la sua soluzione e la esegue solo se aiutato</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici/standard chiedendo supporto Legge e costruisce grafici in contesti semplici e concreti Analizza in modo quasi corretto situazioni problematiche e applica procedure risolutive in situazioni semplici</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti in diversi contesti Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo Analizza e risolve situazioni problematiche in modo autonomo</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, in modo sempre corretto efficace Interpreta e costruisce grafici in modo corretto e adatto alle diverse situazioni Analizza e risolve situazioni problematiche applicando procedure corrette</p>

MATEMATICA: CLASSE 5[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
NUMERI	Conoscere entità numeriche sopra il 1.000.000. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale	Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante Esegue calcoli scritti e utilizza strategie di calcolo orale solo con l'aiuto di strumenti compensativi	Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici Applica in modo essenziale gli algoritmi del calcolo scritto Utilizza alcune proprietà delle operazioni come strategie per il calcolo orale non sempre autonomamente	Rappresenta le entità numeriche in situazioni complesse in modo autonomo nei tempi stabiliti Utilizza le principali proprietà delle operazioni come strategie per il calcolo orale e scritto	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche Applica gli algoritmi di calcolo scritto, diverse e/o originali strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile e produttivo
SPAZIO E FIGURE	Conoscere e operare con le figure geometriche	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche solo se guidato	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche in situazioni semplici in modo non sempre preciso	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche con buona precisione	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo articolato e flessibile, padroneggiando gli strumenti
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. Operare con i grafici in diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi	Effettua semplici misurazioni, stabilisce relazioni e rappresenta graficamente i dati solo se guidato Mostra difficoltà a risolvere situazioni problematiche se non aiutato	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti conosciuti Legge e costruisce grafici in contesti semplici e concreti Analizza in modo non sempre corretto	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti in diversi contesti Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto Analizza e risolve situazioni	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, in modo corretto efficace Interpreta criticamente e costruisce grafici in modo corretto e adatto alle diverse situazioni Analizza e risolve

			situazioni problematiche e applica procedure risolutive in situazioni semplici in modo essenziale	problematiche in modo autonomo	situazioni problematiche applicando procedure corrette in contesti complessi
--	--	--	---	--------------------------------	--

SCIENZE: CLASSE 1[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione	Osserva, descrive e classifica materiali e semplici fenomeni della vita quotidiana con difficoltà	Osserva, individua, descrive e classifica materiali e semplici fenomeni della vita quotidiana cogliendo analogie e differenze in modo essenziale	Osserva, individua, descrive e classifica materiali e semplici fenomeni della vita quotidiana cogliendo analogie e differenze quasi correttamente	Osserva, individua, descrive e classifica materiali e semplici fenomeni della vita quotidiana cogliendo analogie e differenze in modo corretto, autonomo e sicuro
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali. Raccontare ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato	Mostra difficoltà nell'osservare la realtà, nel cogliere somiglianze e differenze tra fenomeni e le relazioni spazio-temporali. Racconta ciò che si è sperimentato solo se supportato dall'insegnante	Mostra alcune incertezze nell'osservare la realtà, nel cogliere somiglianze e differenze tra fenomeni e le relazioni spazio-temporali. Racconta ciò che si è sperimentato con un linguaggio essenziale	Osserva la realtà, coglie somiglianze e differenze tra fenomeni e le relazioni spazio-temporali. Racconta ciò che si è sperimentato e prospetta soluzioni in modo corretto	Osserva la realtà, coglie in modo originale somiglianze e differenze tra fenomeni e le relazioni spazio-temporali. Racconta ciò che si è sperimentato e prospetta soluzioni in modo autonomo e corretto

<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi. Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute. Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale</p>	<p>Mostra difficoltà nell'osservare e conosce le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo confuso Manca di consapevolezza del proprio corpo Deve essere guidato nel rispetto dell'ambiente</p>	<p>Osserva, riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale Mostra consapevolezza del proprio corpo Rispetta l'ambiente se sollecitato</p>	<p>Osserva, riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto Mostra consapevolezza del proprio corpo Rispetta l'ambiente sociale e naturale</p>	<p>Osserva, riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo completo e sicuro Mostra piena consapevolezza del proprio corpo Cura e rispetta l'ambiente sociale e naturale</p>
--	---	---	---	---	---

<p>SCIENZE: CLASSE 2^A</p>					
<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>LIVELLO C BASE</p>	<p>LIVELLO B INTERMEDIO</p>	<p>LIVELLO A AVANZATO</p>
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<p>Individuare la struttura degli oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni della vita quotidiana osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali</p>	<p>Osserva e descrive la struttura di semplici oggetti se guidato. Esplora fenomeni della vita quotidiana con difficoltà</p>	<p>Osserva, individua, descrive la struttura di oggetti in modo essenziale. Esplora fenomeni della vita quotidiana con l'ausilio dei cinque sensi</p>	<p>Osserva, individua, descrive la struttura di oggetti. Esplora fenomeni della vita quotidiana cogliendo analogie e differenze in modo corretto</p>	<p>Osserva, individua, descrive la struttura di oggetti, analizzandone tutti gli aspetti. Esplora fenomeni della vita quotidiana cogliendo analogie e differenze in modo autonomo e completo</p>
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<p>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Osservare e interpretare le</p>	<p>Individua somiglianze e differenze solo se supportato dall'insegnante</p>	<p>Individua somiglianze e differenze in modo abbastanza corretto</p>	<p>Individua somiglianze e differenze in modo corretto</p>	<p>Individua somiglianze e differenze in modo sicuro, autonomo e preciso</p>

	trasformazioni ambientali naturali				
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale	Mostra difficoltà nell'osservare e conosce le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo confuso Manca di consapevolezza del proprio corpo Deve essere guidato nel rispetto dell'ambiente	Osserva, riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale Mostra consapevolezza del proprio corpo Rispetta l'ambiente se sollecitato	Osserva, riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto Mostra consapevolezza del proprio corpo Rispetta l'ambiente sociale e naturale	Osserva, riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo completo e sicuro Mostra piena consapevolezza del proprio corpo Cura e rispetta l'ambiente sociale e naturale

SCIENZE: CLASSE: 3^A					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Individuare la struttura di oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni quotidiani osservare, descrivere fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti	Osserva e descrive la struttura di semplici oggetti se guidato. Esplora fenomeni della vita quotidiana con difficoltà	Osserva, individua, descrive la struttura di oggetti in modo essenziale. Esplora fenomeni della vita quotidiana con l'ausilio dei cinque sensi	Osserva, individua, descrive la struttura di oggetti. Esplora fenomeni della vita quotidiana cogliendo analogie e differenze in modo corretto	Osserva, individua, descrive la struttura di oggetti, analizzandone tutti gli aspetti. Esplora fenomeni della vita quotidiana cogliendo analogie e differenze in modo autonomo e completo, realizza semplici esperimenti in modo originale.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico	Individua somiglianze, differenze ed espone le proprie idee solo se supportato dall'insegnante	Individua somiglianze e differenze Espone le proprie idee con un linguaggio semplice	Individua somiglianze e differenze Espone le proprie idee e prospetta soluzioni in modo corretto	Individua somiglianze e differenze Espone le proprie idee e prospetta soluzioni in modo autonomo e preciso, considerando l'approccio scientifico
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale	Mostra difficoltà nell'osservare e conosce le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo confuso Manca di consapevolezza del proprio corpo Deve essere guidato nel rispetto dell'ambiente	Osserva, riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale Mostra consapevolezza del proprio corpo Rispetta l'ambiente se sollecitato	Osserva, riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto Mostra consapevolezza del proprio corpo Rispetta l'ambiente sociale e naturale	Osserva, riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo completo e sicuro Mostra piena consapevolezza del proprio corpo Cura e rispetta l'ambiente sociale e naturale
SCIENZE: CLASSE 4[^]					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI (CURIOSITA' ED ESPLORAZIONE)	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade	Osserva e descrive lo svolgersi di fatti e fenomeni formulando ipotesi non basate su dati scientifici	Osserva, descrive e mostra curiosità su alcuni concetti scientifici Esplora e descrive lo svolgersi di fatti formulando ipotesi in modo abbastanza corretto, non scientifico	Osserva, descrive, mostra interesse e curiosità su concetti scientifici Esplora e descrive lo svolgersi di fatti formulando ipotesi in modo corretto	Osserva, descrive, mostra interesse e curiosità su concetti scientifici Esplora e descrive lo svolgersi di fatti formulando ipotesi scientificamente valide

	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti		ma intuitivo		in modo autonomo e completo
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze con difficoltà Organizza le informazioni con l'aiuto dell'insegnante e li espone seguendo delle domande guida	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni Conosce e organizza i contenuti in modo essenziale; li espone con linguaggio semplice	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica con sicurezza relazioni Conosce e organizza i contenuti in modo corretto, li espone con buona proprietà lessicale	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica con sicurezza e in piena autonomia relazioni Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale	Osserva, riconosce e descrive le principali caratteristiche di organismi viventi Si prende cura dell'ambiente scolastico, sociale e naturale in modo essenziale	Osserva, riconosce e descrive le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali Rispetta l'ambiente di vita anche in conseguenza dell'azione modificatrice dell'uomo in modo essenziale	Osserva, riconosce e descrive con sicurezza le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali Rispetta l'ambiente anche in conseguenza dell'azione modificatrice dell'uomo in modo corretto	Osserva, riconosce e descrive con precisione le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali Si prende cura dell'ambiente anche in conseguenza dell'azione modificatrice dell'uomo in modo completo

SCIENZE: CLASSE 5^A

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
<p align="center">ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI (CURIOSITA' ED ESPLORAZIONE)</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, proporre e realizzare semplici esperimenti</p>	<p>Osserva e descrive lo svolgersi di fatti e fenomeni formulando ipotesi non basate su dati scientifici</p>	<p>Osserva, descrive e mostra curiosità su alcuni concetti scientifici Esplora e descrive lo svolgersi di fatti formulando ipotesi in modo abbastanza corretto, non scientifico ma intuitivo</p>	<p>Osserva, descrive, mostra interesse e curiosità su concetti scientifici Esplora e descrive lo svolgersi di fatti formulando ipotesi in modo corretto</p>	<p>Osserva, descrive, mostra interesse e curiosità su concetti scientifici Esplora e descrive lo svolgersi di fatti formulando ipotesi scientificamente valide in modo autonomo e completo</p>
<p align="center">OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<p>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Produrre grafici e schemi</p>	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze con difficoltà Organizza le informazioni con l'aiuto dell'insegnante e li espone seguendo delle domande guida</p>	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni Conosce e organizza i contenuti in modo essenziale; li espone con linguaggio semplice</p>	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica con sicurezza relazioni Conosce e organizza i contenuti in modo corretto, li espone con buona proprietà lessicale</p>	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica con sicurezza e in piena autonomia relazioni Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina</p>
<p align="center">L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza della struttura e</p>	<p>Osserva, riconosce e descrive le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali se sollecitato</p>	<p>Osserva, riconosce e descrive le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo</p>	<p>Osserva, riconosce e descrive con sicurezza le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali</p>	<p>Osserva, riconosce e descrive in modo completo le principali caratteristiche di organismi animali e</p>

	dello sviluppo del proprio corpo. Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale	Non ha consapevolezza del proprio benessere Mostra scarsa cura dell'ambiente scolastico, sociale e naturale in modo essenziale	essenziale Ha sufficiente consapevolezza del proprio benessere Mostra qualche cura dell'ambiente	Ha buona consapevolezza del proprio benessere. E' responsabile dell'ambiente che lo circonda	vegetali Ha piena consapevolezza e cura del proprio benessere. E' molto responsabile dell'ambiente e se ne prende cura.
--	--	---	--	--	--

MUSICA: CLASSI 1^ - 2^					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
ASCOLTO Ascoltare: percepire, comprendere	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati altezza, intensità, durata.	Percepisce stimoli sonori ma non li discrimina correttamente, riconosce gli elementi dei brani solo se sollecitato	Percepisce stimoli sonori e li discrimina in parte, riconosce gli elementi dei brani in modo essenziale	Percepisce stimoli sonori e li discrimina correttamente, riconosce gli elementi dei brani	Percepisce stimoli sonori e li discrimina correttamente, riconosce gli elementi dei brani in modo autonomo e completo
PRODUZIONE Comunicare: riprodurre, produrre, cantare	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori	Utilizza il corpo e/o oggetti per produrre eventi sonori solo se guidato	Utilizza il corpo e/o oggetti per produrre eventi sonori se sollecitato	Utilizza il corpo e/o oggetti per produrre eventi sonori in modo corretto	Utilizza il corpo e/o oggetti per produrre eventi sonori in modo corretto e originale

MUSICA: CLASSE 3[^]					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
ASCOLTO 1)Ascoltare: percepire, comprendere 2)Analizzare, distinguere, confrontare, ordinare, rielaborare	<p>Comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale</p> <p>Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)</p>	<p>Comprende i codici e le funzioni del linguaggio solo se guidato</p> <p>Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale solo se guidato</p>	<p>Comprende i codici e le funzioni del linguaggio in modo essenziale</p> <p>Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale in semplici contesti se sollecitato</p>	<p>Comprende i codici e le funzioni del linguaggio correttamente</p> <p>Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale in semplici contesti</p>	<p>Comprende i codici e le funzioni del linguaggio in modo corretto, autonomo e completo</p> <p>Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale in modo autonomo</p>
PRODUZIONE Comunicare: riprodurre, produrre, cantare	<p>Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti</p>	<p>Utilizza il corpo e/o oggetti per produrre eventi sonori solo se guidato</p>	<p>Utilizza il corpo e/o oggetti per produrre eventi sonori se sollecitato</p>	<p>Utilizza il corpo e/o oggetti per produrre eventi sonori in modo corretto</p>	<p>Utilizza il corpo e/o oggetti per produrre eventi sonori in modo corretto e originale</p>

MUSICA: CLASSI 4[^] - 5[^]					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
ASCOLTO 1)Ascoltare: percepire, comprendere	<p>Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando</p>	<p>Ascolta e riconosce brani solo se guidato</p>	<p>Ascolta e riconosce brani musicali in modo essenziale</p>	<p>Ascolta e riconosce alcune caratteristiche dei brani ascoltati e li classifica in base al genere e allo stile</p>	<p>Ascolta e riconosce aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile</p>

<p>2)Analizzare, distinguere, confrontare, ordinare, rielaborare</p>	<p>combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche</p> <p>Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)</p>	<p>Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale solo se guidato</p>	<p>Utilizza il corpo e/o oggetti per produrre eventi sonori se sollecitato</p>	<p>Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale in semplici contesti</p>	<p>Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza</p> <p>Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale in modo autonomo</p>
<p>PRODUZIONE</p> <p>Comunicare: riprodurre, produrre, cantare</p>	<p>Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti. Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle</p>	<p>Utilizza il corpo e/o oggetti per produrre eventi sonori solo se guidato</p>	<p>Utilizza il corpo e/o oggetti per produrre eventi sonori se sollecitato</p> <p>Legge semplici notazioni</p>	<p>Utilizza il corpo e/o oggetti per produrre eventi sonori in modo corretto</p> <p>Legge semplici notazioni e le riproduce</p>	<p>Utilizza il corpo e/o oggetti per produrre eventi sonori in modo creativo e originale</p> <p>Riproduce notazioni in modo corretto e puntuale</p>

ARTE E IMMAGINE: CLASSI 1[^] - 2[^] - 3[^]					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Usare colori e materiali come elementi espressivi	Utilizza colori e materiali in modo poco adeguato I lavori prodotti sono essenziali	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto Esegue i lavori in modo quasi adeguato	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo I lavori sono accurati	Utilizza colori e materiali in modo originale I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Descrivere immagini ed opere d'arte	Descrive in modo superficiale immagini ed opere d'arte	Descrive e analizza in modo parziale messaggi visivi e opere d'arte	Descrive e analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi e opere d'arte	Riconosce il significato di un'immagine e analizza gli elementi del linguaggio iconico

ARTE E IMMAGINE: CLASSI 4[^] - 5[^]					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Usare colori e materiali come elementi espressivi	Utilizza colori e materiali in modo poco adeguato	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto Produce lavori essenziali	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo Produce lavori accurati	Utilizza colori e materiali in modo originale Produce lavori accurati e ricchi di elementi espressivi
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Leggere e commentare immagini ed opere d'arte comprendendone il messaggio e la funzione	Descrive in modo superficiale e poco adeguato immagini e opere d'arte	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte	Descrive ed analizza in modo adeguato messaggi visivi ed opere d'arte	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte

EDUCAZIONE FISICA: CLASSI 1[^] - 2[^] - 3[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
<p>(Movimento) IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ ESPRESSIVA</p>	<p>Conoscere le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>	<p>Riconosce solo alcune parti del corpo Mette in pratica solo alcuni schemi motori di base Esegue solo se guidato semplici movimenti e coreografie</p>	<p>Riconosce le parti del corpo Mette in pratica alcuni schemi motori di base Esegue semplici movimenti se sollecitato</p>	<p>Riconosce adeguatamente le parti del corpo Mette in pratica tutti gli schemi motori di base Esegue facilmente coreografie individuali e collettive</p>	<p>Riconosce con consapevolezza le parti del corpo Mette in pratica con sicurezza tutti gli schemi motori di base Elabora ed esegue coreografie individuali e collettive</p>
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<p>Partecipare a giochi rispettando le regole</p>	<p>Partecipa e rispetta le regole di base solo per tempi brevi</p>	<p>Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta sempre le regole</p>	<p>Partecipa con entusiasmo a giochi e rispetta sempre le regole</p>	<p>Partecipa attivamente a giochi e rispetta sempre le regole</p>
<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico per un sano stile di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p>Non riconosce la necessità di alimentarsi in modo sano e di un corretto esercizio fisico</p>	<p>Coglie il rapporto tra alimentazione, le proprie funzioni fisiologiche ed esercizio fisico in modo essenziale</p>	<p>Conosce adeguatamente il rapporto tra alimentazione, le funzioni fisiologiche e l'esercizio fisico e riconosce l'importanza di un sano stile di vita</p>	<p>Riconosce l'importanza di una corretta alimentazione per mantenere un sano stile di vita e vi aderisce volentieri</p>

EDUCAZIONE FISICA: CLASSI 4[^] - 5[^]

	INDICATORI	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ ESPRESSIVA</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro</p> <p>-Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee</p>	<p>Utilizza con difficoltà diversi schemi motori</p> <p>Esegue solo se guidato semplici movimenti e coreografie</p>	<p>Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori</p> <p>Esegue semplici coreografie se sollecitato</p>	<p>Ha una completa padronanza degli schemi motori</p> <p>Esegue in modo creativo coreografie per esprimere emozioni e sentimenti</p>	<p>Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo</p> <p>Esegue in modo originale e creativo coreografie per esprimere emozioni e sentimenti</p>
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<p>Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport</p>	<p>Partecipa ai giochi ma fatica a rispettare le regole</p>	<p>Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità</p>	<p>Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport</p>	<p>Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza</p>
<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<p>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico per un sano stile di vita.</p> <p>-Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p> <p>-Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>Non riconosce la necessità di alimentarsi in modo sano e di un corretto esercizio fisico</p> <p>Perviene a comportamenti adeguati alla prevenzione e la sicurezza solo se guidato</p>	<p>Coglie il rapporto tra alimentazione, le proprie funzioni fisiologiche ed esercizio fisico in modo essenziale</p> <p>Perviene a comportamenti adeguati alla prevenzione e la sicurezza in modo essenziale</p>	<p>Conosce adeguatamente il rapporto tra alimentazione, le funzioni fisiologiche e l'esercizio fisico e riconosce l'importanza di un sano stile di vita</p> <p>Perviene a comportamenti adeguati alla prevenzione e la sicurezza con consapevolezza</p>	<p>Riconosce l'importanza di una corretta alimentazione per mantenere un sano stile di vita e vi aderisce volentieri</p> <p>Perviene a comportamenti adeguati alla prevenzione e la sicurezza con piena consapevolezza</p>

TECNOLOGIA: CLASSI 1^					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
VEDERE E OSSERVARE	Osservare oggetti di uso comune per individuarne la funzione	Ha difficoltà ad osservare oggetti d'uso comune	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso
PREVEDERE E IMMAGINARE	Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti	Ha difficoltà a riconoscere i difetti di un oggetto	Riconosce i difetti di un oggetto e prova a migliorarlo	Riconosce i difetti di un oggetto e prova a migliorarlo in modo funzionale	Riconosce i difetti di un oggetto e lo migliora in modo funzionale
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire semplici istruzioni d'uso	Esegue in modo confuso ed incerto semplici istruzioni	Esegue semplici istruzioni d'uso comune	Esegue adeguatamente semplici istruzioni d'uso	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso

TECNOLOGIA: CLASSI 2^					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
VEDERE E OSSERVARE	Osservare oggetti d'uso comune; descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento	Ha difficoltà ad osservare oggetti d'uso comune e spiegare il funzionamento	Osserva oggetti d'uso comune e spiega in modo essenziale il funzionamento	Osserva oggetti d'uso comune e spiega in modo abbastanza corretto il funzionamento	Osserva oggetti d'uso comune e spiega il funzionamento in modo corretto e preciso
PREVEDERE E IMMAGINARE	Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; spiegare le varie fasi del processo	Ha difficoltà a pianificare la fabbricazione di un oggetto e spiegare le varie fasi del processo	Pianifica la fabbricazione di un oggetto e spiega le varie fasi del processo in modo essenziale	Pianifica la fabbricazione di un oggetto e spiega le varie fasi del processo in modo abbastanza corretto	Pianifica la fabbricazione di un oggetto e spiega le varie fasi del processo in modo corretto e preciso
INTERVENIRE E	Eseguire semplici	Esegue in modo confuso	Esegue essenziali	Esegue correttamente	Esegue semplici

TRASFORMARE	istruzioni d'uso; esprimere attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le varie fasi dell'esperienza vissuta	ed incerto semplici istruzioni	istruzioni d'uso comune	semplici istruzioni d'uso	istruzioni d'uso in modo corretto e preciso
--------------------	---	--------------------------------	-------------------------	---------------------------	---

TECNOLOGIA: CLASSI 3^					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
VEDERE E OSSERVARE	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale	Ha difficoltà ad osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo essenziale	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo originale, corretto e preciso
PREVEDERE E IMMAGINARE	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	Ha difficoltà ad effettuare stime e pianificare la fabbricazione di un oggetto semplice	Effettua stime approssimative e pianifica con l'aiuto dell'insegnante la fabbricazione di un oggetto semplice elencando in modo essenziale i materiali necessari	Effettua stime approssimative e pianifica la fabbricazione di un oggetto semplice elencando in modo corretto i materiali necessari	Effettua stime approssimative e pianifica con originalità la fabbricazione di un oggetto semplice elencando in modo corretto e preciso i materiali necessari
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Utilizzare in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali	Utilizza in modo confuso ed incerto strumenti anche digitali	Utilizza strumenti anche digitali	Utilizza adeguatamente strumenti anche digitali	Utilizza in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali

TECNOLOGIA: CLASSI 4[^]-5[^]					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
VEDERE E OSSERVARE	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale	Ha difficoltà ad osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo essenziale	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso
PREVEDERE E IMMAGINARE	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	Ha difficoltà ad effettuare stime approssimative e a pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo confuso e incerto	Effettua stime approssimative e pianifica con l'aiuto dell'insegnante la fabbricazione di un semplice oggetto elencando parzialmente gli strumenti e i materiali necessari	Effettua stime approssimative e pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	Effettua stime approssimative e pianifica con originalità la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo sicuro e appropriato
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito	Ha difficoltà a scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software, se non guidato	Sceglie e utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software con insicurezza	Sceglie e utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software correttamente	Sceglie e utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software in modo corretto e preciso

EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE 1[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
COSTITUZIONE	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità.	Mostra difficoltà a comprendere e ad agire responsabilmente, se non guidato.	Comprende e agisce responsabilmente in modo essenziale; porta a termine compiti solo utilizzando le risorse fornite dal docente.	Comprende adeguatamente e agisce con una certa responsabilità; porta a termine compiti in modo autonomo e continuo; risolve non in modo sempre autonomo compiti utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	Comprende pienamente, agisce responsabilmente e porta a termine compiti utilizzando le risorse a disposizione, soprattutto personali, in modo autonomo e con continuità
SVILUPPO SOSTENIBILE	Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.				

EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE 2[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
COSTITUZIONE	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.	Mostra difficoltà a comprendere e ad agire responsabilmente, se non guidato.	Comprende e agisce responsabilmente in modo essenziale; porta a termine compiti solo utilizzando le risorse fornite dal docente.	Comprende adeguatamente e agisce con una certa responsabilità; porta a termine compiti in modo autonomo e continuo; risolve non in modo sempre autonomo compiti utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	Comprende pienamente, agisce responsabilmente e porta a termine compiti utilizzando le risorse a disposizione, soprattutto personali, in modo autonomo e con continuità
SVILUPPO SOSTENIBILE	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.				

EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE 3[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
COSTITUZIONE	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.	Mostra difficoltà a comprendere e ad agire responsabilmente, se non guidato.	Comprende e agisce responsabilmente in modo essenziale; porta a termine compiti solo utilizzando le risorse fornite dal docente.	Comprende adeguatamente e agisce con una certa responsabilità; porta a termine compiti in modo autonomo e continuo; risolve non in modo sempre autonomo compiti utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	Comprende pienamente, agisce responsabilmente e porta a termine compiti utilizzando le risorse a disposizione, soprattutto personali, in modo autonomo e con continuità
SVILUPPO SOSTENIBILE	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.				
CITTADINANZA DIGITALE	Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.				

EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE 4[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
COSTITUZIONE	Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri; costruire il senso di legalità; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio.	Mostra difficoltà a comprendere e ad agire responsabilmente, se non guidato.	Comprende e agisce responsabilmente in modo essenziale; porta a termine compiti solo utilizzando le risorse fornite dal docente.	Comprende adeguatamente e agisce con una certa responsabilità; porta a termine compiti in modo autonomo e continuo; risolve non in modo sempre autonomo compiti utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	Comprende pienamente, agisce responsabilmente e porta a termine compiti utilizzando le risorse a disposizione, soprattutto personali, in modo autonomo e con continuità
SVILUPPO SOSTENIBILE	Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute				
CITTADINANZA DIGITALE	Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.				

EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE 5[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
COSTITUZIONE	Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione, e per diritti umani, della legalità e della sicurezza. Rispettare la Costituzione; la legalità e il rispetto dei diritti umani; agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno.	Mostra difficoltà a comprendere e ad agire responsabilmente, se non guidato.	Comprende e agisce responsabilmente in modo essenziale; porta a termine compiti solo utilizzando le risorse fornite dal docente.	Comprende adeguatamente e agisce con una certa responsabilità; porta a termine compiti in modo autonomo e continuo; risolve non in modo sempre autonomo compiti utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	Comprende pienamente, agisce responsabilmente e porta a termine compiti utilizzando le risorse a disposizione, soprattutto personali, in modo autonomo e con continuità
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva.				
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione.				

SCUOLA PRIMARIA**EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE 1^**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
COSTITUZIONE	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità.	Mostra difficoltà a comprendere e ad agire responsabilmente, se non guidato.	Comprende e agisce responsabilmente in modo essenziale; porta a termine compiti solo utilizzando le risorse fornite dal docente.	Comprende adeguatamente e agisce con una certa responsabilità; porta a termine compiti in modo autonomo e continuo; risolve non in modo sempre autonomo compiti utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	Comprende pienamente, agisce responsabilmente e porta a termine compiti utilizzando le risorse a disposizione, soprattutto personali, in modo autonomo e con continuità
SVILUPPO SOSTENIBILE	Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.				

EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE 2[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
COSTITUZIONE	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.	Mostra difficoltà a comprendere e ad agire responsabilmente, se non guidato.	Comprende e agisce responsabilmente in modo essenziale; porta a termine compiti solo utilizzando le risorse fornite dal docente.	Comprende adeguatamente e agisce con una certa responsabilità; porta a termine compiti in modo autonomo e continuo; risolve non in modo sempre autonomo compiti utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	Comprende pienamente, agisce responsabilmente e porta a termine compiti utilizzando le risorse a disposizione, soprattutto personali, in modo autonomo e con continuità
SVILUPPO SOSTENIBILE	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.				

EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE 3[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
COSTITUZIONE	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.	Mostra difficoltà a comprendere e ad agire responsabilmente, se non guidato.	Comprende e agisce responsabilmente in modo essenziale; porta a termine compiti solo utilizzando le risorse fornite dal docente.	Comprende adeguatamente e agisce con una certa responsabilità; porta a termine compiti in modo autonomo e continuo; risolve non in modo sempre autonomo compiti utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	Comprende pienamente, agisce responsabilmente e porta a termine compiti utilizzando le risorse a disposizione, soprattutto personali, in modo autonomo e con continuità
SVILUPPO SOSTENIBILE	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.				
CITTADINANZA DIGITALE	Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.				

EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE 4[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
COSTITUZIONE	Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri; costruire il senso di legalità; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio.	Mostra difficoltà a comprendere e ad agire responsabilmente, se non guidato.	Comprende e agisce responsabilmente in modo essenziale; porta a termine compiti solo utilizzando le risorse fornite dal docente.	Comprende adeguatamente e agisce con una certa responsabilità; porta a termine compiti in modo autonomo e continuo; risolve non in modo sempre autonomo compiti utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	Comprende pienamente, agisce responsabilmente e porta a termine compiti utilizzando le risorse a disposizione, soprattutto personali, in modo autonomo e con continuità
SVILUPPO SOSTENIBILE	Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute				
CITTADINANZA DIGITALE	Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.				

EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE 5[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO C BASE	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO A AVANZATO
COSTITUZIONE	Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione, e per diritti umani, della legalità e della sicurezza. Rispettare la Costituzione; la legalità e il rispetto dei diritti umani; agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno.	Mostra difficoltà a comprendere e ad agire responsabilmente, se non guidato.	Comprende e agisce responsabilmente in modo essenziale; porta a termine compiti solo utilizzando le risorse fornite dal docente.	Comprende adeguatamente e agisce con una certa responsabilità; porta a termine compiti in modo autonomo e continuo; risolve non in modo sempre autonomo compiti utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	Comprende pienamente, agisce responsabilmente e porta a termine compiti utilizzando le risorse a disposizione, soprattutto personali, in modo autonomo e con continuità
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva.				
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione.				